

# Dogfen ir Cyhoedd



CYNGOR SIR  
YNYS MÔN  
ISLE OF ANGLESEY  
COUNTY COUNCIL

Mr Dylan Williams  
Prif Weithredwr – Chief Executive  
CYNGOR SIR YNYS MÔN  
ISLE OF ANGLESEY COUNTY COUNCIL  
Swyddfeydd y Cyngor - Council Offices  
LLANGEFNI  
Ynys Môn - Anglesey  
LL77 7TW

Ffôn / tel (01248) 752500  
Ffacs / fax (01248) 750839

| RHYBUDD O GYFARFOD                                                 | NOTICE OF MEETING                                         |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| CYNGOR YMGYNGHOROL SEFYDLOG<br>(CYS)                               | STANDING ADVISORY COUNCIL<br>(SAC)                        |
| DYDD IAU, 9 GORFFENNAF 2026<br>AM 2:00 O'R GLOCH                   | THURSDAY, 9 JULY 2026<br>AT 2:00 PM                       |
| YSTAFELL BWYLLGOR, SWYDDFEYDD Y<br>CYNGOR AC YN RHITHIOL DRWY ZOOM | COMMITTEE ROOM, COUNCIL OFFICES<br>AND VIRTUALLY VIA ZOOM |
| Swyddog Pwyllgor                                                   | Shirley Cooke<br>01248 752518<br>Committee Officer        |

## AELODAU / MEMBERS

### Cynghorwyr / Councillors: -

Non Dafydd, Gwilym O Jones, Dylan Rees, Keith Roberts, Arfon Wyn

### Yr Enwadau Crefyddol/Religious Denominations

Parch/Rev Neil Ridings (Yr Eglwys yng Nghymru/The Church in Wales); Colette Owens (Yr Eglwys Babyddol/The Catholic Church); Parch/Rev Deborah Stammers (Undeb y Bedyddwyr/The Baptist Union of Wales); Dr Alun Thomas (Undeb yr Annibynnwyr Cymraeg/ Union of Welsh Independents (sedd wag/vacant seat); Huw Owen (Yr Eglwys Bresbyteraidd/ Presbyterian Church of Wales); Yr Eglwys Fethodistaidd/The Methodist Church (sedd wag/vacant seat); Islam (sedd wag/vacant seat); Tystion Jehova/Jehova Witness (sedd wag/vacant seat)

### Athrawon/Teachers

Mefys Jones-Edwards (Ysgol Syr Thomas Jones), Heledd Hearn (Ysgol Uwchradd Bodedern), Owain Roberts (Ysgol Cybi), Manon Morris Williams (Ysgol Santes Dwynwen)

### Aelodau Cyfetholedig/Co-Opted Members

Rheinallt Thomas

### Cynrychiolydd Anghrefyddol/Non-Religious Representative

Sarah Lloyd (Dyneiddwyr/Humanists)

*Nodwch os gwelwch yn dda fod cyfarfodydd y Pwyllgor yn cael eu ffrydio ar gyfer eu darlledu'n fyw a'u darlledu ar wefan y Cyngor. Mae'r Awdudrod yn Rheolydd Data dan y Ddeddf Diogelu Data a bydd data a gesglir yn ystod y ffrydio byw hwn yn cael ei gadw'n unol â pholisi cytunedig yr Awdurdod.*

## R H A G L E N

### 1 **DATGANIAD O DDIDDORDEB**

Derbyn datganiad o ddiddordeb gan Aelod neu Swyddog parthed unrhyw eitem o fusnes.

### 2 **COFNODION** (Tudalennau 1 - 6)

Cyflwyno i'w cadarnhau, gofnodion drafft y cyfarfod blaenorol y CYS a gynhaliwyd ar 10 Chwefror 2026.

**Matterion yn codi o'r cofnodion: -**

Yr Uwch Reolwr, Sector Cynradd i: -

- gysylltu â'r Pennaeth Democratiaeth i drafod penodi aelod etholedig i'r sedd wag ar y CYS.
- anfon gwybodaeth ynglŷn â chynnwys y sesiwn hyfforddiant HMS nesaf ar gyfer ysgolion.
- rannu'r llythyr i rieni ar ddiddymu'r hawl i dynnu yn ôl o GGM gyda Phenaethiaid.
- gwahodd yr Athro Nathan Abrams o Brifysgol Bangor i roi cyflwyniad ar Edrych ar Iddewiaeth trwy gydol hanes Cymru.

### 3 **CYMDEITHAS CYSAGAU CYMRU (CCYSAGAUC)** (Tudalennau 7 - 12)

Cyflwyno, er gwybodaeth: -

- Cofnodion cyfarfod diwethaf y Gymdeithas a gynhaliwyd ar 19 Mawrth 2026.
- Cynhaliwyd cyfarfod CCYSAGauC ar 24 Mehefin 2026 yn rhithiol gan Gonwy.

### 4 **ADDYSGU IDDEWIAETH - ADNODDAU I YSGOLION**

I dderbyn cyflwyniad gan Anna Silver, Bwrdd Dirprwyon Iddewon Prydain.

### 5 **GWELLA YSGOLION AC YNYS MÔN**

I dderbyn cyflwyniad gan Rhys Williams, Arweinydd Strategol Cynradd.

### 6 **DIWEDDARIAD AR Y CYMORTH A DDARPARIWD I YSGOLION**

Diweddariad gan Ymgynghorydd CGM ar y canlynol: -

- a) Diwrnod HMS 20 Mawrth 2026
- b) Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg Cynradd
- c) Rhwydwaith Penaethiaid Adran Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg Uwchradd

**7      DADANSODDIAD O ADRODDIADAU AROLYGU** (Tudalennau 13 - 24)

- a) I dderbyn dadansoddiad o Adroddiadau Arolygu diweddar gan Estyn.
- b) I dderbyn cyflwyniad ar ganfyddiadau arolygu Estyn ar y Dyniaethau -  
<https://adroddiad-blynyddol.estyn.llyw.cymru/2025-2/datblygu-maes-dysgu-a-phrofiad-mdaph-y-dyniaethau/>

**8      UNRHYW FATERION PENDOL I'R CYS**

Materion i'r cyfarfod nesaf.

**9      CYFARFOD NESAF**

Cynhelir cyfarfod nesaf y CYS ar 8 Hydref 2026 am 2:00 o'r gloch.

This page is intentionally left blank

## CYNGOR YMGYNGHOROL SEFYDLOG (CYS)

### Cofnodion y cyfarfod hybrid a gynhaliwyd ar 10 Chwefror 2026

**YN BRESENNOL:** Y Cynghorydd Non Dafydd (Cadeirydd)  
Y Cynghorydd Arfon Wyn (Is-gadeirydd)

#### Yr Awdurdod Addysg

Y Cynghorwyr Gwilym O Jones, Dylan Rees, Keith Roberts

#### Yr Enwadau Crefyddol

Mrs Collette Owens (Yr Eglwys Gatholig)  
Y Parchedig Deborah Stammers (Undeb Bedyddwyr Cymru)

#### Cynrychiolwyr Athrawon

Mrs Manon Morris-Williams (Ysgol Santes Dwynwen) (o 2:35yp)  
Mr Owain Roberts (Ysgol Cybi)

**WRTH LAW:** Cyfarwyddwr Addysg, Sgiliau a Phobl Ifanc  
Mr Owen T Davies (Uwch Reolwr, Sector Cynradd, Gwasanaeth Addysg) (Clerc i'r CYS)  
Mr Phil Lord (Ymgynghorydd Annibynnol Crefydd Gwerthoedd a Moeseg)  
Mrs Shirley Cooke (Swyddog Pwyllgorau)

**HEFYD YN BRESENNOL:** Mr Luke Donnellan (Dyneiddwyr Prydain)

**YMDDIHEURIADAU:** Mrs Mefys Jones-Edwards (Ysgol Syr Thomas Jones, Amlwch)  
Sarah Lloyd (Y Dyneiddwyr)  
Y Parchedig Neil Ridings (Yr Eglwys yng Nghymru)  
Mr Rheinallt Thomas (Aelod Cyfetholedig)

---

### 1. DATGANIADAU O DDIDDORDEB

Ni dderbyniwyd yr un datganiad o ddiddordeb.

### 2. COFNODION

Cyflwynwyd cofnodion drafft cyfarfod blaenorol y CYS a gynhaliwyd ar 16 Hydref 2025 a chadarnhawyd eu bod yn gywir, yn amodol ar y canlynol: -

**Materion yn codi o'r cofnodion: -**

- Cadarnhaodd y Cadeirydd bod copi o fersiwn terfynol Adroddiad Blynyddol CYS Ynys Môn ar gyfer 2024/25 wedi cael ei anfon at Lywodraeth Cymru er gwybodaeth.
- Cadarnhaodd yr Uwch Reolwr, Sector Cynradd (Clerc y CYS), ei fod wedi ysgrifennu at Gymdeithas CYSAGau Cymru i ofyn i'r Pwyllgor Gwaith Iunio templed i'w ddefnyddio gan Gynghorau Ymgynghorol Sefydlog i fabwysiadu amcanion cenedlaethol, ac y gallai CYSau eu hychwanegu at eu cynlluniau datblygu er mwyn nodi a rhannu arfer dda. Dywedodd nad yw Cymdeithas CYSAGau Cymru wedi ymateb eto.
- Cadarnhaodd yr Uwch Reolwr, Sector Cynradd, ei fod wedi ysgrifennu at y pedwar grŵp crefyddol sydd â seddi gwag ar y CYS a gofyn i bob un ohonynt enwebu aelod i'w cynrychioli ar y CYS. Dywedodd ei fod yn disgwyl ymateb gan y grwpiau crefyddol dan sylw ac y byddai'n darparu adborth yng nghyfarfod nesaf y CYS ym mis Gorffennaf.

**Gweithred: Bod yr Uwch Reolwr, Sector Cynradd, yn cysylltu â'r Pennaeth Democratiaeth i drafod penodi aelod etholedig i'r sedd wag ar y CYS.**

### **3. CYMDEITHAS CYSAGau CYMRU (CCYSAGauC)**

Cyflwynwyd, er gwybodaeth, cofnodion drafft cyfarfod hybrid o CCYSAGauC a gynhaliwyd ar 19 Tachwedd 2025, dan arweiniad Bro Morgannwg, a chawsant eu nodi.

Cynhelir Cyfarfod Cyffredinol Blynyddol CCYSAGauC ar 19 Mawrth 2026.

**PENDERFYNWYD nodi'r wybodaeth a gyflwynwyd.**

### **4. DYNEIDDIAETH - MANTEISION CYNNWYS ARGYHOEDDIADAU ATHRONYDDOL ANGHREFYDDOL YN Y CWRICWLWM CREFYDD, GWERTHOEDD A MOESeg**

Cafwyd cyflwyniad gan Mr Luke Donnellan, Cyfarwyddwr Deall Dyneiddiaeth, a oedd yn rhoi cipolwg ar sut mae Dyneiddiaeth yn cefnogi ac yn fanteisiol i athrawon Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg mewn ysgolion yng Nghymru.

Dywedodd Mr Donnellan fod rhaid i Grefydd, Gwerthoedd a Moeseg adlewyrchu mai Cristnogaeth yw'r brif grefydd yng Nghymru, yn ogystal ag ystyried dysgeidiaeth ac arferion byd-olygon crefyddol ac anghrefyddol eraill.

Nodwyd fod addysgu Dyneiddiaeth yn y cwricwlwm yn cefnogi pwnc sy'n gyfoethog o ran gwybodaeth, a'i fod yn caniatáu i ddisgyblion ddatblygu a deall eu byd a'i hanes. Mae'r pwnc hefyd yn addysgu cyd-ddealltwriaeth a chydlyniant cymdeithasol. Amlygwyd y gall dysgu am Ddyneiddiaeth helpu i gefnogi datblygiad personol trwy archwilio credoau, gwerthoedd a chwestiynau mawr bywyd.

Cyfeiriodd Mr Donnellan hefyd at argyhoeddiadau athronyddol anghrefyddol a dywedodd fod athroniaeth Dyneiddiaeth yn cynnwys dealltwriaeth naturiolaid o natur ddynol: pwy ydyn nhw; o ble daethon nhw; i ble maen nhw'n mynd ar ôl marw? Dywedodd fod Dyneiddwyr yn feddylwyr beirniadol sy'n deall byd gwyddoniaeth, lle maent yn chwilio am dystiolaeth. Maent yn pryderu am warchod yr amgylchedd a'r byd o'u hamgylch. Maent yn rhannu gwerthoedd moesegol, yn arddangos rheswm, parch, empathi, caredigrwydd dynol, datrys problemau ac ati. Maent yn credu mai un bywyd yn

unig sydd ac yn siarad am yr angen i ddarganfod rhyddid mynegiant a hapusrwydd a pheidio â niweidio eraill. Maent yn ymarfer amrywiaeth o ran eu byd-olygon ac yn ceisio cyflawni eu huchelgeisiau a byw bywydau ystyrion.

Nodwyd bod rhai Dyneiddwyr yn dathlu'r Nadolig, gwyliau a seremonïau, ond nid am resymau crefyddol.

Diolchodd y Cadeirydd i Mr Donnellan am ei gyflwyniad diddorol iawn ac addysgiadol ynglŷn â Dyneiddiaeth.

**PENDERFYNWYD nodi cynnwys y cyflwyniad.**

## **5. CYNLLUN DATBLYGU CYS YNYS MÔN AR GYFER 2025/26**

Cafwyd adroddiad gan yr Ymgynghorydd Annibynnol Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg ar y gweithredoedd canlynol o Gynllun Datblygu'r CYS:

- Hyrwyddo'r CYS - er mwyn sicrhau fod ysgolion yn ystyried bod y CYS yn gorff perthnasol, pwysig y gallant droi ato am gyngor ac atebion i gwestiynau.
- Datblygu Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg - mae angen i athrawon ymgyswngwddo â'r term 'lensys' ac iaith a ddefnyddir yn eu maes llafur cytûn. Nodwyd y gellir teilwra unrhyw geisiadau am gefnogaeth gan ysgolion fel ei fod yn addas i bob ysgol unigol.
- Addoli ar y cyd - mae ysgolion yn glynu at yr hawl i dynnu'n ôl mewn perthynas ag addoli ar y cyd ond nid ar gyfer Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg. Amlygwyd ei bod yn bwysig sicrhau fod negeseuon allweddol yn cael eu rhannu â'r bobl gywir.

Dywedodd yr Uwch Reolwr, Sector Cynradd, y byddai'r Ymgynghorydd Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg yn mynychu sesiwn hyfforddiant a chyfarfod HMS y tymor nesaf er mwyn adolygu Canllawiau AG ac atgoffa Penaethiaid o'r disgwyliadau sydd arnynt.

Dywedodd y Cyfarwyddwr Addysg, Sgiliau a Phobl Ifanc y byddai'r Bwletin ysgolion chwarterol yn cael ei rannu â Llywodraethwyr Ysgol yn ogystal ag athrawon. Mae trefniadau ar waith i ddarparu rhwydwaith Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg maes o law, a bydd yn cynnwys y Newyddlen.

Awgrymwyd y dylai terminoleg a chynnwys yr hyfforddiant sy'n cael ei gynnig gael eu trafod yn y cyfarfodydd ar y cyd â phenaethiaid. Mewn ymateb, dywedodd yr Uwch Reolwr, Sector Cynradd, y byddai'n anfon gwybodaeth ymlaen ynglŷn â'r hyfforddiant HMS nesaf ar gyfer ysgolion er mwyn eu diweddarau.

Dywedodd yr Ymgynghorydd Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg y byddai cynnydd mewn perthynas â'r Cynllun Datblygu'n cael ei gofnodi yn yr adroddiad blynyddol eleni, ac y byddai copi'n cael ei anfon at Lywodraeth Cymru.

**PENDERFYNWYD nodi'r wybodaeth a gyflwynwyd mewn perthynas â Chynllun Datblygu'r CYS.**

**Gweithred: Bod yr Uwch Reolwr, Sector Cynradd, yn anfon gwybodaeth ynglŷn â chynnwys y sesiwn hyfforddiant hms nesaf ar gyfer ysgolion.**

## **6. RHEOLI DIDDYMU'R HAWL I DYNNU YN ÔL O GREFYDD, GWERTHOEDD A MOESEG**

Dywedodd yr Ymgynghorydd Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg nad yw rhai rhieni'n gyfarwydd â'r gyfraith ynghylch diddymu'r hawl i dynnu'n ôl o wersi Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg, a'u bod yn pryderu am gynnwys y pwnc. Dywedodd bod rhaid i ysgolion fod yn barod i ymgysylltu â rhieni trwy gynnig cefnogaeth a dealltwriaeth, yn ogystal â rheoli pryderon yn sensitif a gofalus.

Esboniodd yr Ymgynghorydd Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg y gallai problemau godi os yw ysgolion yn darparu Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg sy'n hyrwyddo un crefydd arbennig, ond nid dyma sut y dylai'r pwnc gael ei gyflwyno. Byddai angen i ysgolion edrych pa un a yw eu gwersi Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg yn blwraliaethol ei natur ac ymchwilio ymhellach trwy gynnal trafodaethau mewnol.

Nodwyd fod rhai rhieni eisiau tynnu eu plant o wersi Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg am resymau rhagfarnllyd neu hiliol. O dan y fath amgylchiadau, gall ysgolion drosglwyddo'r wybodaeth honno i'r tîm cynhwysiant. Mynegwyd pryderon y gallai ysgolion ymateb trwy ddewis yr opsiwn hawdd er mwyn datrys y mater, a dim ond addysgu Cristnogaeth, ond nid dyma sut y dylid addysgu Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg.

Mae un ysgol eglwys ar Ynys Môn wedi derbyn cais i dynnu plentyn o wersi Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg. Pwysleisiodd yr athrawes nad oes hawl ganddynt i ofyn pam. Derbyniwyd cais i'r mater hwn gael ei godi yn ystod diwrnod hyfforddiant HMS, fel bod staff a phenaethiaid yn gwybod sut i ymateb yn y dyfodol.

Cyflwynwyd ganllawiau drafft ynghyd â llythyrau i rieni er mwyn sbarduno sgwrsiau rhwng ysgolion a rhieni, a chawsant eu derbyn gan y CYS.

**PENDERFYNWYD: -**

- **Cymeradwyo'r llythyr drafft i rieni sydd wedi'i gynnwys yng Nghynllun Gweithredu'r CYS.**
- **Bod yr Uwch Reolwr, Sector Cynradd, yn rhannu'r llythyr i rieni gyda phenaethiaid**

## **7. NEWYDDLEN CYS YNYS MÔN**

Dywedodd yr Ymgynghorydd Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg fod Mr Luke Donnellan o Ddyneiddwyr Prydain, a Dr Gareth Evans-Jones o'r Ganolfan Addysg Grefyddol ym Mhrifysgol Bangor, wedi ysgrifennu erthyglau ar gyfer y Newyddlen dymhorol ac y byddant yn cael eu cyhoeddi ar-lein i ysgolion maes o law.

## **8. UNRHYW FATERION PENODOL I'R CYS**

Yn dilyn trafodaeth, **PENDERFYNWYD gwahodd yr Athro Nathan Abrams o Brifysgol Bangor i roi cyflwyniad ar Edrych ar Iddewiaeth trwy gydol hanes**

**Cymru.**

**9. CYFARFOD NESAF:**

Nodwyd y byddai cyfarfod nesaf y CYS yn cael ei gynnal ar 9 Gorffennaf 2026 am 2:00 pm.

Daeth y cyfarfod i ben am 3:25 pm

**Y CYNGHORYDD NON DAFYDD  
CADEIRYDD**

This page is intentionally left blank



Cofnodion Cyfarfod Gwanwyn CCYSAGauC

Dydd Iau, 19 Mawrth 2026

9.30 – 12:30

Lletywyd gan CYS Caerdydd, drwy Zoom

Cadeiriwyd gan Edward Evans

27 o gyfranogwyr, yn cynnwys gwestai arbennig

Mark Bryant, a chynrychiolwyr ledled Cymru

## Yn bresennol

|                                                                                  |                                                                                        |                                                          |                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>Ynys Môn</b><br>Phil Lord (PL)                                                | <b>Sir Ddinbych</b><br>Phil Lord (PL)<br>Jennie Downes (JD)                            | <b>Rhondda Cynon Taf</b><br>Donna Graves (DG)            | <b>Arsylwyr</b>                                                     |
| <b>Blaenau Gwent</b><br>Kathy Riddick (KR)                                       | <b>Sir y Fflint</b><br>Lyn Oakes (LO)<br>Cyng. David Mackie (DM)<br>Trevor Dobson (TD) | <b>Torfaen</b><br>Hayley Jones (HJ)                      | <b>CBAC</b>                                                         |
| <b>Pen-y- bont ar Ogwr</b><br>Edward Evans (EE)                                  | <b>Gwynedd /</b><br>Eleri Moss (EM)<br>Cyng. Paul Rowlinson (PR)                       | <b>Bro Morgannwg</b><br>Kathy Riddick (KR)               | <b>ESTYN</b><br>Linsey Watkins (LW)                                 |
| <b>Caerffili</b><br>Eifion ap Llwyd Dafydd (ELD)                                 | <b>Merthyr Tudful</b><br>Donna Graves (DG)                                             | <b>Wrecsam</b><br>Tania ap Siôn (TS)<br>Libby Jones (LJ) | <b>Eglwys yng Nghymru</b>                                           |
| <b>Caerdydd</b><br>Matt O'Brian (MO)<br>Paul Morgan (PM)                         | <b>Sir Fynwy</b><br>Louise Brown (LB)<br>Rachel Buckler (RB)                           | <b>CSC</b><br>Donna Graves (DG)                          | <b>Gwasanaeth Addysg Gatholig</b>                                   |
| <b>Sir Gaerfyrddin</b><br>Jennifer Harding-Richards (JHR)                        | <b>Castell- nedd Port Talbot</b><br>Rachel Samuel (RS)                                 | <b>EAS</b><br>Hayley Jones (HJ)                          | <b>CLILC</b>                                                        |
| <b>Ceredigion</b><br>Anne Uruska (AU)                                            | <b>Casnewydd</b><br>John Mitson (JM)                                                   | <b>PYCCGM</b><br>Phil Lord (PL)<br>Donna Graves (DG)     | <b>Cymwysterau Cymru (CC)</b>                                       |
| <b>Conwy</b><br>Phil Lord (PL)<br>Colette Owen (CO)<br>Cyng. Angie O'Grady (AOG) | <b>Powys</b>                                                                           | <b>EFTRE</b><br>Phil Lord (PL)                           | <b>Gwesteion arbennig:</b><br>Mark Bryant (MB) – Prifysgol Caerdydd |
|                                                                                  |                                                                                        | <b>REC</b><br>Kathy Riddick (KR)                         | <b>Cyfieithydd:</b><br>Rhiannon Elis-Williams (REW)                 |

## Cofnodion y cyfarfod

### 1. Cyflwyniad a Chroeso

Agorodd y Cadeirydd, Edward Evans, y cyfarfod a chyflwynodd Matthew O'Brien (Arweinydd Cyflawniad ar gyfer y Cwricwlwm - Cyngor Dinas Caerdydd) a groesawodd y mynychwyr, a amlinellodd ddull Caerdydd o ymdrin â Chrefydd, Gwerthoedd a Moeseg (CGM) gan bwysleisio cynhwysiant, amrywiaeth, a chyfleoedd dysgu proffesiynol i athrawon.

### 2. Myfyrdod Tawel

Cynigiodd Edward Evans fyfyrdodau ar bwysigrwydd gweithredu unigol wrth greu newid cadarnhaol a rhannodd Ddatganiad Cyffredinol dros Heddwch.

### 3. Ymddiheuriadau

Derbyniwyd ymddiheuriadau gan Vicky Barlow, Amy Newton, Sam Clutton, Alice Parry, y Cyngorydd Merry, Mel Godfrey, y Cyngorydd Nia Jenkins, a Rhianydd James.

### 4. Cofnodion y Cyfarfod Diwethaf (19 Tachwedd 2025)

Adolygwyd a diwygiwyd y cofnodion. Gwnaed cywiriadau i bresenoldeb, sillafiadau enwau, ac ymlyniadau gan gynnwys:

- Mike Head (CYSAG Powys)
- Alison Lee (CYSG RCT)
- Yvonne Roberts Ablett (sillafu cywir)
- Andrew Pearce (sillafu cywir)

Penderfynwyd: Cymeradwywyd y cofnodion yn dilyn y gwelliannau.

|                                                        |
|--------------------------------------------------------|
| GWEITHREDU: EE i lofnodi'r cofnodion ac AP i'w ffeilio |
|--------------------------------------------------------|

### 5. Materion yn Codi

Dim materion ar wahân yn codi y tu hwnt i'r rhai a drafodir o fewn eitemau'r agenda.

### 6. Cyflwyniad PYCCGM

Cyflwynydd: Mark Bryant (Prifysgol Caerdydd)

Cyflwyniad i adnoddau dwyieithog, sydd ar gael am ddim gan Ganolfan Islam y DU, sy'n cynnwys:

- Offeryn rhyngweithiol "Gofynnwch i Fwslim"
- Taith Rithwir y Mosg (Canolfan Islamaidd De Cymru)
- Canllaw ynganu Arabeg wedi'i alinio â rhestrau termau CBAC
- Pecynnau gwersi cynradd
- E-lyfr a deunyddiau arddangosfa Hanes Islam yng Nghymru

Datblygiadau yn y dyfodol:

- Ehangu i grefyddau eraill
- Mwy o gynrychiolaeth i lais yr ieuenctid
- Deunyddiau moeseg amgylcheddol

Trafodaeth:

Canmoliaeth gref i'r hygyrchedd, dilysrwydd, a'r ddarpariaeth ddwyieithog

**GWEITHREDU:**

- CCYSAGauC i ddosbarthu dolen y cyflwyniad i bob CYSAG
- Swyddogion i archwilio cynnal cyflwyniadau PYCCGM ar wefan CCYSAGauC

## **7. Materion Llywodraeth Cymru**

Diweddariad gan Swyddogion CCYSAGauC, RS ac LJ, ar drafodaethau yn y cyfarfodydd tymhorol arferol gyda Llywodraeth Cymru ar 14-1-26 a 16-3-26.

Pryderon ynghylch darpariaeth CGM ym Mlynnyddoedd 10–11, yn enwedig yn dilyn dileu'r cwrs TGAU byr. Ailadroddodd Llywodraeth Cymru nad yw pob maes cwricwlwm yn gofyn am gymwysterau. Codwyd pryderon am:

- Ganllawiau anghyson
- Llwyth gwaith athrawon

Roedd y penderfyniadau'n cynnwys:

Cyd-ddatblygu canllawiau ychwanegol i ysgolion ar CGM ym Mlynnyddoedd 10–11

CCYSAGauC i helpu Llywodraeth Cymru i ddiffinio:

- Beth ddylid ei asesu yn CGM
- Diben yr asesiad

Rhannodd Llywodraeth Cymru Fframwaith Dangosyddion yr Hawl i Ddysgu 14–16, gan nodi y bydd gofyn i ysgolion gyhoeddi manylion darpariaeth CGM yn y dyfodol.

## **8. Prosiect Llais yr Athrawon (Ymchwil a gefnogir gan CCYSAGauC)**

Cyhoeddodd Tania ap Sion weminar CCYSAGauC (25 Mawrth 2026) i gyflwyno canfyddiadau cychwynnol Arolwg Cenedlaethol Llais yr Athrawon. Mae'r adroddiad terfynol i'w gyhoeddi: Mai 2026.

## **9. Cymwysterau**

Diweddariad wedi'i rannu drwy LJ (gan Oliver Stacey, Cymwysterau Cymru)

Diweddariad wedi'i rannu drwy RS gan Chris Owens, CBAC)

- Astudiaethau Crefyddol Safon UG a Safon A: Adolygiad ysgafn ar y gweill
- Disgwyllir mân newidiadau ar gyfer addysgu o fis Medi 2027 (newidiadau arfaethedig i'w cyflwyno gan CBAC i CC ar ôl y Pasg a manylebau wedi'u diweddarau i'w cyhoeddi'r haf hwn (2026)
- TGAU Astudiaethau Crefyddol: Grŵp Ymarferwyr i gasglu adborth athrawon ar ôl y Pasg - crynodeb o adborth Astudiaethau Crefyddol gan CC wedi'i gynnig i gyfarfod haf CCYSAGauC
- Pecyn Sgiliau (Ton 3): Yn cynnwys unedau CGM - Manylebau i'w cyflwyno ym mis Medi 2026

Pryderon a godwyd:

- Llwyth gwaith Asesu Di-arholiad trwm ar gyfer TGAU Astudiaethau Crefyddol
- Dyddiad cau cyflwyno mis Mawrth ar gyfer Uned 1
- Dyddiad cau cyflwyno mis Mai ar gyfer Uned 4
- Gweinyddiaeth drwm i athrawon – holwyd a yw hyn yn dderbyniol
- Diffyg adolygwyr allanol ar gyfer unedau sgiliau CGM Ton 3
- Awgrym i ailgyflwyno asesiad synoptig yn Safon Uwch

#### GWEITHREDU:

- LJ i e-bostio Andrew Pearce a Chris Owens (CBAC) ac Oliver Stacey (Cymwysterau Cymru) gydag adborth o'r cyfarfod hwn.
- LJ i wahodd Oliver Stacey i gyfarfod haf CCYSAGauC i roi'r wybodaeth ddiweddaraf am adborth athrawon Addysg Grefyddol

### 10. Enwebiadau'r Pwyllgor Gwaith

Cyhoeddodd EE y dylid cyflwyno enwebiadau ar gyfer y Pwyllgor Gwaith i LJ erbyn 27 Mawrth 2026. Nodyn atgoffa o'r prosesau wedi'i hamlinellu.

### 11. Adroddiad y Pwyllgor Gwaith (4 Chwefror 2026)

Roedd y cyfarfod yn cynnwys nifer o ddiweddariadau a thrafodaethau. Mae'r rhan fwyaf o'r eitemau ar yr agenda hwn, yn cynnwys cyfarfodydd LLC, gwefan CCYSAGauC a'r diweddariadau arferol. Rhannwyd gohebiaeth yn eitem 14.

### 12. Diweddariadau

- Cyngor Addysg Grefyddol (REC)

JD wedi'i phenodi'n gynrychiolydd Cymru ar Fwrdd REC. Mae'r gwaith parhaus yn cynnwys:

- Diwygio cwricwlwm Addysg Grefyddol Lloegr
- Diweddariad o'r fframwaith cydnerthedd
- PYCCGM  
Trafodaeth ar:
  - Aliniad agosach â CCYSAGauC ac Estyn
  - Annog CYSAGau i ymgysylltu â staff awdurdodau lleol ar fframweithiau gwella ysgol
  - Rôl CGM

- CBAC (Wedi'i drafod o dan Cymwysterau)
- ESTYN

Dim cynrychiolydd yn bresennol; bydd CCYSAGauC yn trefnu cyfarfod ar wahân gydag Amy Newton i drafod adran y Dyniaethau yn Adroddiad Blynyddol Estyn.

|                                                      |
|------------------------------------------------------|
| Gweithredu: Trefnu cyfarfod gydag Estyn (Amy Newton) |
|------------------------------------------------------|

- EFTRE

Myfyrdodau ar wahanol ddehongliadau Ewropeaidd o “addysg grefyddol”

Trafodwyd goblygiadau ar gyfer terminoleg CGM

### 13. Materion Lleol / Ymholiadau

Dim eitemau ychwanegol wedi'u cofnodi.

### 14. Gohebiaeth

Cais Rhyddid Gwybodaeth – Prifysgol Bangor

Codwyd pryderon am y cais Rhyddid Gwybodaeth diweddar a anfonwyd at ysgolion ynghylch darpariaeth CGM. Ymddengys bod diffyg cymeradwyaeth foesegol a phriodoldeb defnyddio Rhyddid Gwybodaeth ar gyfer ymchwil.

Ymateb Bangor: Honnwyd bod y data “ar gael i’r cyhoedd”

|                   |
|-------------------|
| <b>GWEITHRED:</b> |
|-------------------|

- |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCYSAGauC i ymateb yn ffurfiol gan bwysleisio'r angen am brosesau moesegol</li> <li>• Awgrymu bod Llywodraeth Cymru yn ystyried hidlo ceisiadau Rhyddid Gwybodaeth drwy gyfarwyddwyr addysg lleol</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 15. Unrhyw Fater Arall

Adolygiad o Addoli ar y Cyd

- Llywodraeth Cymru i gynnal adolygiad yn dilyn datblygiadau ledled y DU
- CCYSAGauC i weithredu fel rhanddeiliad
- Rhybuddiwyd yr Aelodau fod angen dehongliad gofalus o gyfraith achosion Gogledd Iwerddon

Llythyr CYSAG RhCT

- Pryderon ynghylch pwysau CGM ym Mlynnyddoedd 10–11

|                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------|
| GWEITHREDU: CCYSAGauC i ymateb ar ôl trafodaethau pellach gyda Llywodraeth Cymru |
|----------------------------------------------------------------------------------|

## 16. Dyddiad y Cyfarfod Nesaf

Dydd Mercher, 24 Mehefin 2026 – Conwy

### Crynodeb o'r Camau Gweithredu Allweddol

| <b>Camau gweithredu</b>                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EE i lofnodi'r cofnodion ac AP i ffeilio                                                                    |
| Rhannu cyflwyniad adnoddau Islam gyda phob CYSAG                                                            |
| Swyddogion i archwilio cynnal cyflwyniadau PYCCGM ar wefan CCYSAGauC                                        |
| Trefnu cyfarfod gydag Estyn (Amy Newton)                                                                    |
| Libby i gysylltu â CBAC a CC gydag adborth ar gymwysterau                                                   |
| Gwahodd Oliver Stacey i'r cyfarfod nesaf                                                                    |
| Ymateb yn ffurfiol i bryderon Rhyddid Gwybodaeth Prifysgol Bangor                                           |
| Awgrymu bod Llywodraeth Cymru yn ystyried hidlo ceisiadau Rhyddid Gwybodaeth drwy gyfarwyddwyr addysg lleol |
| CCYSAGauC i ymateb i CYS RhCT ar ôl trafodaethau pellach gyda Llywodraeth Cymru                             |

## DADANSODDIAETH O ADRODDIADAU AROLYGU

## ANALYSIS OF INSPECTION REPORTS

(Ebrill 2025 – Mai 2026)

(April 2025 – May 2026)

| Ysgol - <i>School</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     | Nifer ar y gofrestr<br>/ <i>Number on Roll</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Dyddiad arolygu/<br><i>Date inspected</i> | Adroddiad a gyhoeddwyd/<br><i>Report Published</i> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Ysgol Gynradd Penysarn                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Penysarn            | 64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 16/03/2026                                | 21/05/2026                                         |
| <p><i>Mae'r ysgol wrth galon ei chymuned, ac mae disgyblion yn chwarae rhan weithredol drwy blannu blodau yn y pentref ac yn cymryd rhan mewn digwyddiadau megis Gorymdaith Dydd Gŵyl Dewi. Mae'r profiadau hyn yn cyfrannu'n llwyddiannus at ddatblygu disgyblion i fod yn ddinasyddion aeddfed a chydwybodol sy'n dangos gofal a pharch tuag at eu hamgylchedd.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     | <p><i>The school is at the heart of its community and pupils play an active part in planting flowers in the village and take part in events such as the St David's Day Parade. These experiences contribute successfully towards developing pupils to become mature and conscientious citizens who demonstrate care and respect for their environment.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                           |                                                    |
| Ysgol Gynradd Llanfairpwll                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Pwllgwyngyll        | 330                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 26/01/2026                                | 30/03/2026                                         |
| <p><i>Mae arweinwyr a staff yn datblygu dealltwriaeth disgyblion o amrywiaeth o hunaniaethau a pherthnasoedd, gan gynnwys bywydau pobl LGBTQ+, mewn ffyrdd sy'n briodol i'w hoedran a'u cam datblygu. Trwy hyn, mae disgyblion yn datblygu agweddau cadarnhaol tuag at amrywiaeth ac yn dangos parch tuag at wahanol fathau o berthnasoedd.</i></p> <p><i>Mae staff yn darparu cyfleoedd gwerthfawr i ddisgyblion holi awdur lleol wrth drafod cenhedlaeth 'Windrush'. Mae hyn yn ysgogi eu diddordeb ac yn gwella eu dealltwriaeth o bobl ddu dylanwadol a chyfraniad diwylliannau eraill yn llwyddiannus.</i></p> <p><i>Mae ethos cefnogol yr ysgol a'r sesiynau addoli ar y cyd yn hyrwyddo datblygiad ysbrydol, moesol a chymdeithasol disgyblion yn bwrpasol.</i></p> |                     | <p><i>Leaders and staff develop pupils' understanding of a range of identities and relationships, including the lives of LGBTQ+ people, in ways that are appropriate to their age and development stage. Through this, pupils develop positive attitudes to diversity and show respect for different types of relationships.</i></p> <p><i>Staff provide valuable opportunities for pupils to question a local author when discussing the 'Windrush' generation. This sparks their interest and improves their understanding of influential black people and the contribution of other cultures successfully.</i></p> <p><i>The school's supportive ethos and the joint worship sessions promote pupils' spiritual, moral and social development purposefully.</i></p> |                                           |                                                    |
| Ysgol Gynradd Santes Gwenfaen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Rhoscolyn, Holyhead | 106                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 10/11/2025                                | 15/01/2026                                         |
| Dim sylwadau / <i>No comments</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           |                                                    |
| Ysgol Syr Thomas Jones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Amlwch              | 537                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 10/11/20205                               | 15/01/2026                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| <p><i>Yn gyffredinol, mae'r ddarpariaeth i ddatblygu sgiliau darllen disgyblion yn briodol. Mae cyfleoedd buddiol iddynt ddatblygu eu sgiliau darllen sylfaenol mewn pynciau ar draws y cwricwlwm. O ganlyniad, mae llawer o ddisgyblion yn lleoli gwybodaeth yn hyderus ac yn llwyddo i nodi ac egluro dyfyniadau i gefnogi eu pwyntiau. Mae llawer hefyd yn crynhoi prif bwyntiau testunau unigol yn effeithiol, er enghraifft, wrth grynhoi credoau a dysgeidiaeth Cristnogion ar sut i drin eraill mewn gwersi crefydd, gwerthoedd ac athroniaeth. Mae gan yr ysgol weledigaeth glir i wireddu Cwricwlwm Cymru. Mae'r weledigaeth yn seiliedig ar ddarparu cwricwlwm sy'n meithrin dysgwyr hyderus, creadigol, llwyddiannus a pharchus.</i></p> <p><i>Mae'r rhaglen iechyd a lles ar gyfer Blynyddoedd 7, 8 a 9 yn darparu cyfleoedd gwerthfawr i ddisgyblion ddysgu am themâu pwysig fel iechyd meddwl a diogelwch ar-lein. Mae themâu ysbrydol a moesol, megis amrywiaeth, cydraddoldeb a dinasyddiaeth, wedi eu hintegreiddio'n effeithiol ar draws y cwricwlwm.</i></p> |           | <p><i>In general, provision to develop pupils' reading skills is appropriate. There are beneficial opportunities for them to develop their basic reading skills in subjects across the curriculum. As a result, many pupils locate information confidently and succeed in identifying and explaining quotations to support their points. Many also summarise the main points of individual texts effectively, for example as they summarise the beliefs and teachings of Christians on how to treat others in their religion, values and ethics lessons.</i></p> <p><i>The school has a clear vision to realise Curriculum for Wales. The vision is based on providing a curriculum that nurtures confident, creative, successful and respectful learners.</i></p> <p><i>The health and well-being programme for Years 7, 8 and 9 provides valuable opportunities for pupils to learn about important themes such as mental health and online safety. Spiritual and moral themes, such as diversity, equality and citizenship, are integrated effectively across the curriculum.</i></p> |            |            |
| Ysgol Gymuned Pentraeth                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Pentraeth | 77                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 06/10/2025 | 08/12/2025 |
| <p><i>Mae'r ysgol yn datblygu sgiliau ysbrydol, moesol, cymdeithasol a diwylliannol disgyblion yn llwyddiannus. Mae staff yn eu cefnogi i werthfawrogi gwahanol greddoau ac i ddangos goddefgarwch a ystyriaeth deg i safbwyntiau eraill.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | <p><i>The school develops pupils' spiritual, moral, social and cultural skills successfully. Staff support them to value different beliefs and to show tolerance and fair consideration for the views of others.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |            |
| Ysgol Llanfawr                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Caergybi  | 261                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 17/06/2025 | 19/08/2025 |
| <p><i>Mae athrawon yn darparu cwricwlwm diddorol a helaeth sy'n datblygu dealltwriaeth disgyblion o'r byd a'u hardal leol yn effeithiol. Mae athrawon yn cynllunio cyfleoedd rheolaidd i ddisgyblion ddyfnhau eu gwybodaeth a dealltwriaeth o grefyddau, gwerthoedd ac arferion mewn diwylliannau gwahanol mewn sesiynau addoli wythnosol, gweithgareddau yn y dosbarth ac wrth wahodd ymwelwyr i'r ysgol.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | <p><i>Teachers provide an interesting and broad curriculum that develops pupils' understanding of the world and their local area effectively. Teachers plan regular opportunities for pupils to deepen their knowledge and understanding of religions, morals and practices in different cultures in weekly worship sessions, classroom activities and by inviting visitors to the school.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |            |
| Ysgol Gymuned Fali                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Fali      | 114                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 09/06/2025 | 11/08/2025 |
| <p><i>Mae athrawon yn cydbblethu'r 'prosiectau bach' yn fedrus, sy'n cysylltu â phrofiadau disgyblion yn y gymuned a thu hwnt yn bwrpasol. Wrth wneud hyn, mae disgyblion yn datblygu i fod yn ddinasyddion cyfrifol ac ethigol sy'n dangos</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | <p><i>Teachers interweave the 'small projects' skilfully, which link with pupils' experiences within their community and beyond purposefully. In doing so, pupils develop into responsible and ethical citizens who</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| <p><i>gofal a pharch tuag at eu cymuned ac at eu hamgylchedd.</i></p> <p><i>Mae ymwybyddiaeth ysbrydol, moesol, cymdeithasol a diwylliannol disgyblion yn cael ei hyrwyddo'n effeithiol. Yn ogystal, maen nhw'n dysgu ac yn gwerthfawrogi gwahanol gredoau, ac yn dangos goddefgarwch a ystyriaeth deg i safbwyntiau pobl eraill yn fuddiol.</i></p> |          | <p><i>demonstrate care and respect for their community and their environment.</i></p> <p><i>Pupils' spiritual, moral, social and cultural awareness is promoted effectively. In addition, they learn and appreciate different beliefs, and show tolerance and fair consideration for other people's views beneficially.</i></p> |            |            |
| Ysgol Uwchradd Caergybi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Caergybi | 843                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 17/02/2025 | 26/04/2025 |
| <p><i>Mae'r ysgol yn cefnogi datblygiad ysbrydol, moesol, cymdeithasol a diwylliannol disgyblion yn dda. Mae disgyblion yn cael mewnwelediad gwerthfawr i amrywiaeth trwy wasanaethau ac yng nghwricwlwm PSE, lle maent yn dysgu am hanes a bywydau pobl ddu, Asiaidd ac ethnig leiafrifol.</i></p>                                                  |          | <p><i>The school supports pupils' spiritual, moral, social, and cultural development well. Pupils gain valuable insights into diversity through assemblies and the PSE curriculum, where they learn about the history and lives of black, Asian, and minority ethnic people.</i></p>                                            |            |            |

This page is intentionally left blank

## CGM - Deialog Broffesiynol Myfyriol

### Cwestiynau Myfyriol o Adroddiad Blynyddol Estyn 2024-25, Themâu Trawsgwricwlaidd - Datblygu maes dysgu a phrofiad (MDPh) y Dyniaethau

1. A yw eich uwch arweinwyr yn sicrhau bod dysgwyr yn cael yr amser sydd ei angen arnynt i ddatblygu gwybodaeth, dealltwriaeth a sgiliau yn CGM?
2. Pa mor dda mae arweinwyr, ar bob lefel, yn gwerthuso effeithiolrwydd y cwricwlwm CGM?  
Pa mor dda y mae effaith y ddarpariaeth ar gynnydd a chyrhaeddiad dysgwyr?  
Pa mor dda y mae gwybodaeth, dealltwriaeth a sgiliau CGM wedi'u datblygu dros amser?
3. A yw arweinwyr yn ystyried ystod o dystiolaeth uniongyrchol wrth wneud eu gwerthusiadau, gan gynnwys arsylwadau ar addysgu, craffu gwaith, data a barn dysgwyr?  
Pa mor dda mae arweinwyr yn triongli'r canfyddiadau i nodi cryfderau a meysydd i'w gwella?
4. Pa mor dda mae'r adran CGM yn cynllunio ar gyfer gwella?  
A yw'r adran yn nodi meini prawf llwyddiant clir sy'n amlinellu effaith ddymunol unrhyw newidiadau i'r ddarpariaeth ar gynnydd dysgwyr?
5. A yw'r cwricwlwm CGM yn ddigon eang a chytbwys?  
A yw'r cwricwlwm CGM yn ffafrio rhai disgyblaethau dros eraill?
6. A yw'r adran CGM yn ystyried yn ddigon ofalus y themâu trawsbynciol o amrywiaeth a hawliau dynol?
7. Pa mor dda mae'r adran CGM yn datblygu dulliau addysgegol i helpu dysgwyr i ddysgu yn CGM? *(Er enghraifft, wrth ystyried safbwyntiau lluosog ar bynciau cymhleth yn CGM).*
8. Pa mor dda mae'r adran CGM yn cynllunio sut y byddant yn cyflwyno cysyniadau allweddol ac yn datblygu ehangder a dyfnder gwybodaeth dysgwyr i'w cefnogi i wneud cynnydd dros amser?
9. Pa mor dda mae'r adran CGM yn cefnogi dysgwyr i ddefnyddio amrywiaeth o sgiliau disgyblu gyda chywirdeb a rhuglder cynyddol? *(Mae hyn yn cynnwys sut mae athrawon yn helpu dysgwyr i fframio cwestiynau, defnyddio tystiolaeth i adeiladu a chefnogi atebion a chynrychioli a dehongli canlyniadau ymholiadau.)*
10. Pa mor dda mae'r adran CGM yn cynllunio cyfleoedd i ddysgwyr drosglwyddo eu gwybodaeth, eu dealltwriaeth a'u sgiliau presennol i gyd-destunau newydd ac anghyfarwydd?  
A yw'r cwricwlwm CGM yn caniatáu i ddysgwyr ddyfnhau eu gwybodaeth, eu dealltwriaeth a'u sgiliau?
11. Pa mor dda mae'r adran CGM yn cydweithio â'r tîm Dyniaethau i gynllunio ar gyfer datblygiad cynyddol gwybodaeth, dealltwriaeth a sgiliau dysgwyr yn y Dyniaethau yn ystod pontio o un cam i'r llall, gan gynnwys cyfnod cynradd i gyfnod uwchradd?
12. A yw agweddau ar y cwricwlwm CGM/Dyniaethau yn cael eu trin yn arwynebol?  
*(Er enghraifft, trwy ddewis y syfrdanol heb ddatblygu'r cyd-destun i ganiatáu i ddysgwyr ddyfnhau eu dealltwriaeth?)*
13. Pa mor dda mae'r adran CGM yn cynllunio ar gyfer cwestiynau ymholiadau cynyddol soffistigedig?
14. Pa mor dda mae'r adran CGM yn helpu dysgwyr i ddatblygu eu hannibyniaeth *(cyfleoedd i ddod o hyd i wybodaeth addas, gwneud rhagfynegiadau a rhagdybiaethau, dod i farn am ddibynadwyedd a defnyddioldeb, neu ddadansoddi data)?*
15. Pa mor dda mae'r adran CGM yn helpu dysgwyr i:
  - o ddeall y sgiliau, y wybodaeth a'r dealltwriaeth wahanol o ddisgyblaethau o fewn y Dyniaethau?
  - o gwneud cysylltiadau o fewn a rhwng cyfnodau a lleoedd?
  - o nodi tebygrwydd a gwahaniaethau?
  - o nodi newidiadau a pharhad?
  - o datblygu dealltwriaeth o gronoleg trwy ddilyniannu'r cwricwlwm yn ofalus?
  - o defnyddio eu dealltwriaeth o gysyniadau i nodi cysylltiadau yn eu dysgu?

# Hunanwerthusiad Crefydd, Gwerthoedd ac Moeseg – [Cliciwch yma](#) am Gwestiynau Cynllunio Effeithiol

| Cwestiynau ar gyfer myfyrddod<br>(Yn seiliedig ar gwestiynau myfyrddod Estyn)                                                                                                                                                                                                          | Cwestiynau perthnasol i'r adran<br>CGM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Nodiadau o sgysiau â'ch<br>cydweithwyr / Ymgynghorwyr ALL | Eich gofynion DP | Camau nesaf |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------|-------------|
| <p>1. A yw eich uwch arweinwyr yn sicrhau bod gan eich dysgwyr yr amser sydd ei angen arnynt i ddatblygu gwybodaeth, dealltwriaeth a sgiliau yn CGM?</p>                                                                                                                               | <p>a) Faint o amser cwricwlwm sydd wedi ei ddyrannu i CGM ym mhob grwp blwyddyn?</p> <p>b) Sut mae hyn yn cymharu â phynciau y Dyniaethau eraill?</p> <p>c) A yw'r amser sydd wedi'i ddyrannu yn ddigonol i gefnogi datblygiad, dealltwriaeth a sgiliau yn CGM (gan gynnwys sgiliau disgyblaethol)?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                           |                  |             |
| <p>Pa mor dda mae dysgwyr, ar bob lefel, yn gwerthuso effeithiolrwydd y cwricwlwm CGM?</p> <p>Pa mor dda mae effaith y ddarpariaeth ar gynnydd a chyrhaeddiad dysgwyr yn cael ei ystyried?</p> <p>Pa mor dda mae gwybodaeth, dealltwriaeth a sgiliau CGM wedi datblygu dros amser?</p> | <p>a) Pwy sy'n ymwneud â gwerthuso CGM neu y Dyniaethau yn eich ysgol?</p> <p>b) Pryd a sut mae'r gwerthusiad hwn yn cael ei gynnal (e.e. adolygiadau, trafodaethau, monitro?)</p> <p>c) Pa mor effeithiol yw'r broses hon wrth eich cefnogi i wneud gwelliannau yn CGM?</p> <p>d) Pa mor aml mae rhywun yn gofyn i chi drafod cynnydd dysgwyr yn CGM?</p> <p>e) Sut ydych chi'n asesu effaith eich cwricwlwm CGM ac addysgu ar gynnydd dysgwyr dros amser?</p> <p>f) Pa mor dda mae eich cwricwlwm CGM yn cefnogi cynnydd mewn gwybodaeth, dealltwriaeth a sgiliau?</p> |                                                           |                  |             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>3. A yw arweinwyr yn ystyried ystod o dystiolaeth uniongyrchol wrth wneud eu gwerthusiadau, gan gynnwys arsylwadau o addysgu, craffu ar waith, data a safbwyntiau dysgwyr?</p> <p>Pa mor dda mae dysgwyr yn triongli'r canfyddiadau i nodi cryfderau a meysydd ar gyfer eu gwella?</p> | <p>a) Sut mae gwersi CGM yn cael eu monitro (e.e. arsylwadau, craffu ar waith, llais y dysgwr)?</p> <p>b) Pa gyfleoedd sydd gan ddysgwyr i rannu eu safbwyntiau am CGM?</p> <p>c) Sut ydych chi'n defnyddio llyfrau/ gwaith ac arsylwi i ddeall cynnydd yn CGM?</p> <p>d) Sut mae canfyddiadau o weithgareddau monitro yn cael eu rhannu â chi?</p> <p>e) Pa mor ddefnyddiol yw'r adborth wrth eich cynorthwyo chi i wella eich cwricwlwm CGM a'ch addysgu?</p> <p>f) Sut ydych chi'n dod â gwahanol dystiolaeth at ei gilydd (e.e. llais y dysgwr, craffu ar waith, arsylwadau) i nodi cryfderau a'r camau nesaf?</p> |  |  |  |
| <p>4. Pa mor dda mae'r adran CGM yn cynllunio ar gyfer gwelliant?</p> <p>A yw'r adran yn nodi meini prawf llwyddiant clir sy'n amlinellu'r effaith a ddymunir ar gyfer unrhyw newidiadau i'r ddarpariaeth ar gynnydd dysgwyr?</p>                                                         | <p>a) Sut mae CGM yn cael ei gynrychioli yng Nghynllun Datblygu'r Ysgol (CDY)?</p> <p>b) Pa ddysgu proffesiynol (DP) sydd ar gael i gefnogi eich addysgu CGM?</p> <p>c) Pa gyfleoedd sydd gennych i gydweithredu â chydweithwyr i wella CGM?</p> <p>d) Sut mae amserlennu a dylunio cwricwlwm yn cael ei adolygu i sicrhau tegwch ar gyfer CGM?</p> <p>e) A ydych chi'n glir am y blaenoriaethau ar gyfer gwella CGM yn eich ysgol?</p> <p>f) Pa feini prawf llwyddiant sydd yn eu lle, a sut maen nhw'n gysylltiedig â chynnydd dysgwyr?</p>                                                                          |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                                                                                                                                                 | g) Sut ydych chi'n gwybod a yw newidiadau i CGM yn cael yr effaith a ddymunir?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
| <p>5. A yw'r cwricwlwm CGM yn ddigon eang a chytbwys?</p> <p>A yw'r cwricwlwm CGM yn ffafrio rhai disgyblaethau dros eraill?</p>                                                                | <p>a) Pa mor dda mae eich cwricwlwm CGM yn adlewyrchu ystod eang o grefyddau, credoau a bydolygon?</p> <p>b) A yw dysgwyr yn profi ystod cytbwys o gynnydd ar draws CGM?</p> <p>c) Sut ydych chi'n sicrhau dyfnder yn ogystal ag ehangder yn eich darpariaeth CGM?</p> <p>d) Sut mae CGM wedi'i osod yng nghwricwlwm Dyniaethau eich ysgol?</p> <p>e) A yw CGM yn derbyn amser, blaenoriaeth a statws o'i gymharu â disgyblaethau eraill?</p> <p>f) Sut ydych chi'n sicrhau nad yw CGM yn cael ei esgeuluso wrth gynllunio pynciau y Dyniaethau?</p> |  |  |  |
| <p>6. A yw'r adran CGM yn ystyried themâu trawsbynciol amrywiaeth a hawliau dynol yn ddigon gofalus?</p>                                                                                        | <p>g) Sut ydych chi'n cynllunio archwilio amrywiaeth, tegwch a hawliau dynol yn benodol yn CGM?</p> <p>h) Pa mor dda mae dysgwyr yn ymgysylltu â materion bywyd go iawn a chyd-destunau cyfoes?</p> <p>i) Sut ydych chi'n cefnogi dysgwyr i ddatblygu parch a dealltwriaeth o wahanol bersbectifau?</p>                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
| <p>7. Pa mor dda mae'r adran CGM yn datblygu dulliau addysgegol i helpu dysgwyr i ddysgu CGM?</p> <p><i>(Er enghraifft, wrth ystyried llawer o safbwyntiau ar bynciau cymhleth yn CGM.)</i></p> | <p>a) Pa strategaethau addysgu ydych ci'n eu defnyddio i helpu dysgwyr i archwilio llawer o safbwyntiau yn CGM?</p> <p>b) Sut ydych chi'n cefnogi dysgwyr i drafod materion cymhleth neu sensitif mewn ffordd feddylgar?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | c) Sut mae eich dulliau yn annog meddwl beirniadol a dialog ystyrion?                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| 8. Pa mor dda mae'r adran CGM yn cynllunio sut byddan nhw'n cyflwyno cysyniadau allweddol ac yn datblygu ehangder a dyfnder gwybodaeth i'w cefnogi nhw i wneud cynnydd dros amser?                                                                                                                                          | a) Beth yw'r cysyniadau allweddol yn eich cwricwlwm CGM, a sut maen nhw'n cael eu cyflwyno a'u hailymweld?<br>b) Sut ydych chi'n sicrhau bod dysgwyr yn adeiladau gwybodaeth yn gynyddol dros amser?<br>c) Sut ydych chi'n cydbwysu gwybodaeth arwynebol â dealltwriaeth ddyfnach?         |  |  |  |
| 9. Pa mor dda mae'r adran CGM yn cefnogi dysgwyr i ddefnyddio amrywiaeth o sgiliau disgyblaethol gyda chywirdeb a rhuglder cynyddol?<br><i>(Mae hyn yn cynnwys sut mae anrhwng yn helpu dysgwyr i lunio cwestiynau, defnyddio tystiolaeth i lunio a chefnogi atebion a chynrychioli a dehongli canlyniadau ymholiadau.)</i> | a) Sut ydych chi'n datblygu sgiliau ymholi yn CGM (e.e. cwestiynu, dehongli ffynonellau, gwerthuso safbwyntiau)?<br>b) Sut mae dysgwyr yn defnyddio tystiolaeth i gefnogi eu syniadau a'u hymatebion?<br>c) Sut ydych chi'n adeiladu cywirdeb a rhuglder dros amser?                       |  |  |  |
| 10. Pa mor dda mae'r adran CGM yn cynllunio cyfleoedd i ddysgwyr drosglwyddo eu gwybodaeth, eu dealltwriaeth a'u sgiliau presennol i gyd-destunau newydd ac anghyfarwydd ?<br><br>A yw cwricwlwm CGM yn caniatáu i ddysgwyr ddyfnhau eu gwybodaeth, eu dealltwriaeth a'u sgiliau?                                           | a) Sut ydych chi'n darparu cyfleoedd i ddysgwyr gymhwyso eu dysgu CGM mewn cyd-destunau newydd neu anghyfarwydd?<br>b) Sut ydych chi'n annog dysgwyr i wneud cysylltiadau y tu hwnt i un pwnc neu uned?<br>c) A all dysgwyr ddefnyddio eu dealltwriaeth i ymateb i faterion y byd go iawn? |  |  |  |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|            | <p>ch) Sut mae eich gwersi CGM yn symud y tu hwnt i wybodaeth arwynebol?</p> <p>(d) Sut ydych chi'n sicrhau bod dysgwyr yn ailymweld â syniadau allweddol ac yn eu dyfnhau dros amser?</p> <p>dd) Pa gyfleoedd sydd ar gael ar gyfer meddwl a myfyrio estynedig?</p>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| Tudalen 22 | <p>11. Pa mor dda y mae'r adran Addysg, Gwirfoddol a Gwirfoddol yn cydweithio â'r tîm Dyniaethau i gynllunio ar gyfer datblygiad cynyddol gwybodaeth, dealltwriaeth a sgiliau dysgwyr yn y Dyniaethau yn ystod y cyfnod pontio o un cyfnod i'r llall, gan gynnwys y cyfnod cynradd i'r cyfnod uwchradd?</p> | <p>a) Sut ydych chi'n cydweithio â chydweithwyr o fewn a thu hwnt i'ch ysgol i gynllunio cynnydd mewn CGM?</p> <p>b) Pa drefniadau sydd ar waith i gefnogi parhad mewn dysgu CGM rhwng cyfnodau ?</p> <p>c) Sut mae gwybodaeth am ddysgu blaenorol dysgwyr yn cael ei rhannu?</p>  |  |  |
|            | <p>12. A oes agweddau ar y cwricwlwm CGM/ Dyniaethau yn cael eu trin yn arwynebol?</p> <p><i>(Er enghraifft, drwy ddewis a dethol y syfrdanol heb ddatblygu'r cyd-destun i ganiatáu i ddysgwyr ddyfnhau eu dealltwriaeth?)</i></p>                                                                          | <p>a) Sut ydych chi'n osgoi rhoi sylw arwynebol i grefyddau, credoau ac arferion?</p> <p>b) Sut ydych chi'n sicrhau bod dysgwyr yn deall cyd-destun, nid dim ond ffeithiau allweddol neu elfennau "diddorol"?</p> <p>c) Sut ydych chi'n herio camdybiaethau neu stereoteipiau?</p> |  |  |
|            | <p>13. Pa mor dda mae'r adran CGM yn cynllunio ar gyfer cwestiynau ymholi sy'n gynyddol soffistigedig?</p>                                                                                                                                                                                                  | <p>a) Sut ydych chi'n datblygu gallu dysgwyr i ofyn ac ymateb i gwestiynau dyfnach a mwy cymhleth mewn CGM?</p> <p>b) Sut mae cwestiynau ymholi yn meithrin her dros amser?</p>                                                                                                    |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | c) Sut ydych chi'n cefnogi dysgwyr i ymgysylltu â chwestiynau penagored neu athronyddol?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| 14. Pa mor dda mae'r adran CGM yn helpu dysgwyr i ddatblygu eu hannibyniaeth (cyfleoedd i ddod o hyd i wybodaeth addas, gwneud rhagfynegiadau a damcaniaethau, llunio barn am ddibynadwyedd a defnyddioldeb, neu ddadansoddi data)?                                                                                                                                                                                                                                                                                     | a) Sut ydych chi'n cefnogi dysgwyr i ymchwilio, dewis a gwerthuso gwybodaeth yn annibynnol?<br>b) Sut mae dysgwyr yn datblygu sgiliau fel ffurfio damcaniaethau, dod i farn a dadansoddi gwybodaeth mewn CGM?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
| 15. Pa mor dda mae'r adran CGM yn helpu dysgwyr i:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>ddeall y sgiliau, y wybodaeth a'r ddealltwriaeth benodol o ddisgyblaethau o fewn y Dyniaethau?</li> <li>Gwneud cysylltiadau o fewn a rhwng cyfnodau a lleoedd?</li> <li>nodi tebygrwydd a gwahaniaethau?</li> <li>nodi newidiadau a pharhad?</li> <li>datblygu dealltwriaeth o gronoleg trwy ddilyniannu gofalus y cwricwlwm?</li> <li>defnyddio eu dealltwriaeth o gysyniadau i nodi cysylltiadau yn eu dysgu?</li> </ul> | a) Sut mae dysgwyr yn deall natur nodedig Addysg a Gwirionedd (CGM) o fewn y Dyniaethau?<br>b) Sut ydych chi'n helpu dysgwyr i wneud cysylltiadau rhwng gwahanol gredoau, arferion, amseroedd a lleoedd?<br>c) Sut mae dysgwyr yn nodi tebygrwydd, gwahaniaethau, newid a pharhad?<br>ch) Sut ydych chi'n trefnu eich cwricwlwm CGM i helpu dysgwyr i ddatblygu dealltwriaeth o sut mae credoau, arferion a bydolygon wedi datblygu dros amser?<br>d) Sut ydych chi'n cefnogi dysgwyr i ddefnyddio cysyniadau allweddol i gysylltu eu dysgu ar draws pynciau? |  |  |  |

## Cefnogi cynllunio effeithiol

Mae cydlyniant, ehangder a dyfnder cwricwlwm y Dyniaethau yn hanfodol. Heb gynllunio effeithiol ni ellir cyflawni hyn. Nod y ddogfen hon yw darparu amrywiaeth o gwestiynau defnyddiol i athrawon i'w hystyried wrth gynllunio eu cwricwlwm CGM fel rhan o'r cwricwlwm Dyniaethau ehangach yn eu hysgol. Nid yw'r ddogfen hon i fod i gael ei defnyddio ar wahân. Mae'n hanfodol i athrawon hefyd ystyried eu maes llafur y cytunwyd arnynt yn lleol / canllawiau CGM ar Hwb a chanllawiau ehangach Cwricwlwm i Gymru, gan gynnwys datganiadau'r Dyniaethau o'r hyn sy'n bwysig a'r disgrifiadau dysgu.

Cwestiynau i'w hystyried yn ystod y broses gynllunio gychwynnol:

- Beth ydym am i'n dysgwyr ei wybod, ei ddeall a gallu ei wneud yn CGM dros amser.
- Pam rydyn ni'n dysgu hynny? A yw'n werth chweil?
- Pam rydyn ni'n ei ddysgu felly? A yw ar yr adeg iawn i'n holl ddysgwyr? A yw anghenion pob dysgwr yn cael eu hystyried?
- A yw'n adeiladu'n dda ar ddysgu blaenorol (gan gynnwys traws-gyfnod)?
- Pa gynnydd rydyn ni am i ddysgwyr ei wneud?
- Sut ydyn ni'n mynd i'w cefnogi i wneud y cynnydd hwnnw?
- Sut byddwn ni'n gwybod bod dysgwyr yn gwneud cynnydd?
- Sut byddwn yn asesu'r cynnydd?
- Sut allwn ni wneud ein hasesiadau yn gynhwysol ac yn bwrpasol?
- Pa gwestiynau fyddwn ni'n eu gofyn? A ydynt yn ddefnyddiol ar gyfer asesu / cefnogi cynnydd?
- A oes cwestiynau gwell y gallwn eu gofyn i asesu / cefnogi cynnydd?
- Sut byddwn yn cefnogi ein dysgwyr i ddod yn ddysgwyr a meddylwyr annibynnol?
- Sut mae ein cwricwlwm CGM yn cefnogi llythrennedd, rhifedd a chymhwysedd digidol
- A yw ein cwricwlwm yn darparu cyfleoedd i archwilio a hyrwyddo amrywiaeth a chynhwysiant? Sut allai hyn edrych?
- A yw ein cwricwlwm yn helpu i ddatblygu ymdeimlad cadarnhaol o hunaniaeth, chwilfrydedd a chynefin? Sut allai wneud hynny?
- Ydyn ni'n defnyddio asesiadau ffurfiannol a / neu gyfunol? Beth ydyn ni'n ei wneud gyda'r wybodaeth hon?